



Escola Municipal de Educação Básica Alfredo Gomes
 Rua Coronel Rupp nº 1866 – Telefone: (49) 3525-6555
 Catanduvas – SC, de de 2020.
 Professora: Juanice Moreira Pecher
 Aluna(o):
 5º ano matutino
REVISÃO DE CONTEÚDOS - 20 a 24 de abril

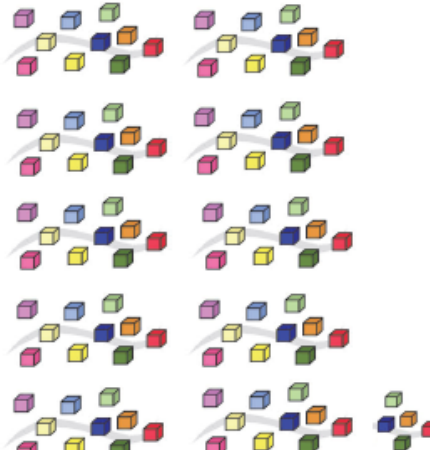
1 – Imagine que você possui uma coleção com muitos cubinhos de madeira e deseja saber quantos são. Veja:



Agora, vamos contar quantidades maiores, de uma forma bem prática: utilizando o MATERIAL DOURADO.

Você pode contar de um a um, mas daria muito trabalho...

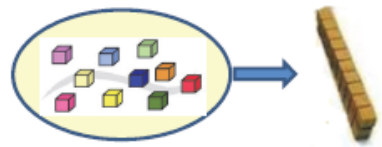
2 – E se você agrupasse de 10 em 10?



a) Grupos de 10 cubinhos: _____.

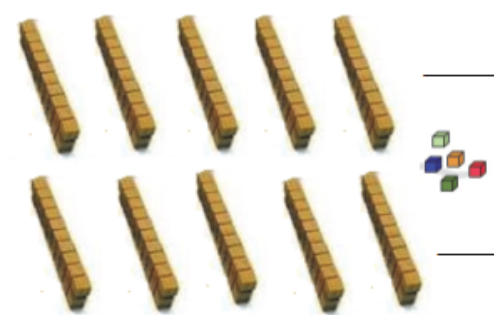
b) Quantos cubinhos sobraram? _____.

3 – Agora vamos trocar: cada grupo de dez cubinhos, será trocado por uma barrinha, com a mesma quantidade de cubinhos. Observe:



10 cubinhos = 1 barrinha (vale 10 cubinhos)

Conte, agora, quantas barrinhas e quantos cubinhos encontramos:



_____ barrinhas.

_____ cubinhos.

SISTEMA DE NUMERAÇÃO



Tiago encontrou um livro sobre invenções.
 Leia, a seguir, as que mais chamaram a atenção dele.



MÁQUINA DE CALCULAR

Em 1623, o alemão **Wilhelm Schickard** constrói uma calculadora mecânica capaz de somar, subtrair, multiplicar e dividir.

E no ano de 1820, o francês **Charles Xavier Thomas de Colmar** criaria a primeira máquina de calcular comercial.



AVIÃO

No dia 17 de dezembro, os irmãos americanos **Orville**(1871-1948) e **Wilbur Wright** (1867-1912) lançam seu artefato primitivo de uma rampa lançadora com trilhos e conseguem mantê-lo no ar por 59 segundos.

Em outubro de 1906, o brasileiro **Santos Dumont** (1873-1932) faz o primeiro voo em um artefato motorizado sem a ajuda de rampas. Três anos depois, o brasileiro construiria o *Demoiselle*, protótipo dos aviões modernos.

INTERNET

Em 1969, militares americanos criam o **ARPANET**, um sistema de comunicação por computador com o objetivo de descentralizar a rede de defesa dos Estados Unidos. Hoje, esse sistema chamado de **INTERNET** pluga milhões de cidadãos do mundo inteiro.

Responda:

- a) Em que ano a internet foi criada e qual o primeiro nome que recebeu? _____
- b) Escreva, com palavras, o ano em que a internet foi inventada: _____

1 – Observe o número representado no Quadro Valor de Lugar:

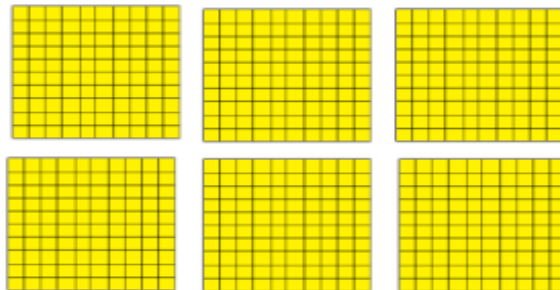
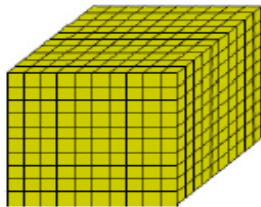
**AGORA,
É COM VOCÊ!!!**

CLASSE DOS MILHARES			CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
centena	dezena	unidade	centena	dezena	unidade

Podemos decompor o número _____ em suas ordens:

_____ unidade de milhar, _____ centenas simples, _____ dezenas simples e _____ unidades simples = _____.

2 – Veja como é possível representar esse número usando o MATERIAL DOURADO:



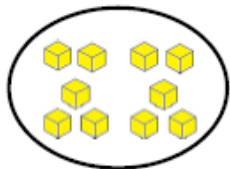
_____ + _____ + _____ + _____ = _____

3 – Escreva, por extenso, o ano da invenção da

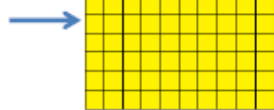
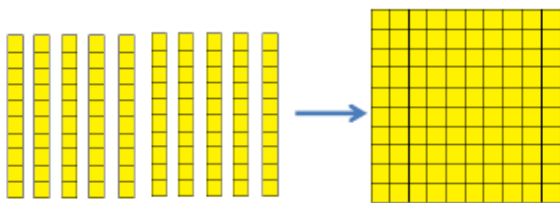
a) calculadora mecânica: _____

b) primeira máquina de calcular: _____

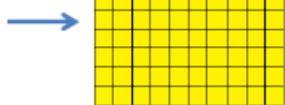
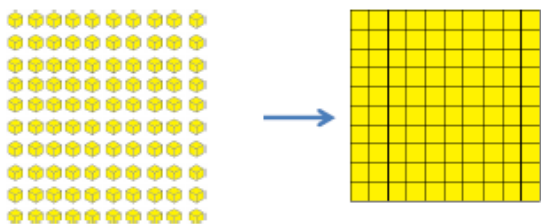
Observe como podemos representar as unidades, as dezenas e as centenas no MATERIAL DOURADO.



10 unidades simples = _____ dezena simples



_____ dezenas simples = 1 centena simples



100 unidades simples = _____ centena simples

Milhar

Você **sabia?**

Há muitas maneiras de formar o milhar. Por exemplo, utilizando o dinheiro. Observe:



10 moedas de 1 real =



10 reais



10 cédulas de 10 reais =



100 reais



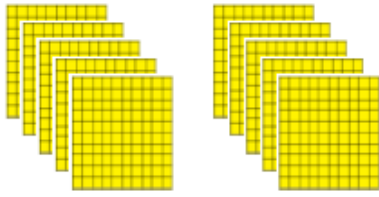
10 cédulas de 100 reais =



1 000 reais

CLASSE DOS MILHARES			CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
centena	dezena	unidade	centena	dezena	unidade
		1	0	0	0

E, agora, utilizando o MATERIAL DOURADO...



10 centenas simples = 1 unidade de milhar

1 – Utilizando o MATERIAL DOURADO, represente os números:

a) 7

b) 95

c) 800

d) 998



2 – Quanto falta para chegar a 1 000? Complete.

a) 1 000



500 + _____

c) 1 000



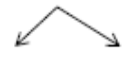
750 + _____

b) 1 000



250 + 250 + 250 + _____

d) 1 000



250 + _____

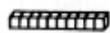
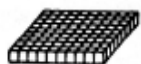
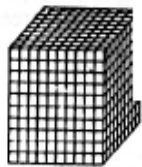
3 – Decomponha os números em unidades e escreva-os no QUADRO VALOR DE LUGAR:

a) 1 458 = _____

CLASSE DOS MILHARES	CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES			
	UNIDADES	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES

b) 1 931 = _____

CLASSE DOS MILHARES	CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES			
	UNIDADES	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES



Ei, amigos! Este é o material dourado. Que tal pedir para sua professora trazer um igual para a sala? Vejam como ele é legal!

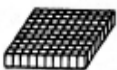
cada



Vale ...



cada

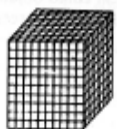


Vale

Ou 100



cada



vale.....



ou 100



ou 1000



2 barras que valem 20

+ 3 cubinhos =

2 dezenas e 3 unidades = 23



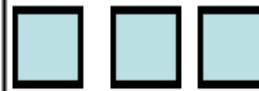
Vamos completar os valores representados pelas peças:



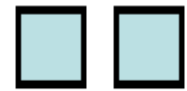
Valem



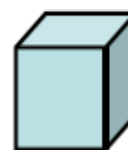
Valem



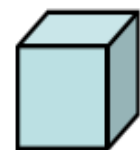
Valem 360



Valem.....



Valem 1200



Valem.....



Com o material dourado podemos representar as quantidades de outras maneiras?



É claro! Veja.

Para representar 134, podemos usar:
 a)placas,.....barras ecubinhos.
 b).....barras ecubinhos.
 c)cubinhos.



Já sei!

O número 134 se compõe de 1 centena, 3 dezenas e 4 unidades, ou 13 dezenas e 4 unidades, ou 134 unidades.

1- Para representar 247 com o menor número de peças possível, temos:

- a).....placas,barras ecubinhos.
 b)barras ecubinhos; oucubinhos.

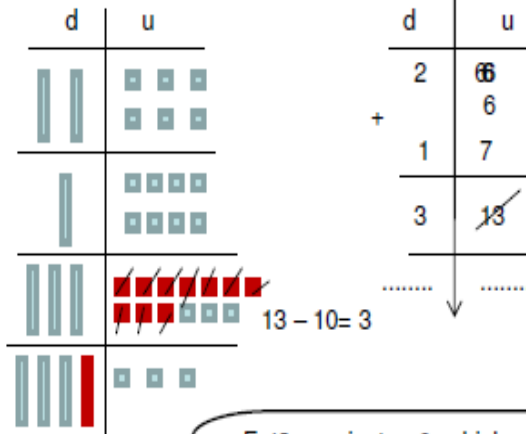
2- Então, o 247 possui:

- a).....centenas,dezenas eunidades.
 b).....dezenas eunidades.
 c)unidades.

Veja o que acontece na adição das quantidades.



D. Silvia deu para João 2 barras e 6 cubinhos e para Paulo deu 1 barra e 7 cubinhos. Reunindo as quantidades de João e de Paulo, teremos.....



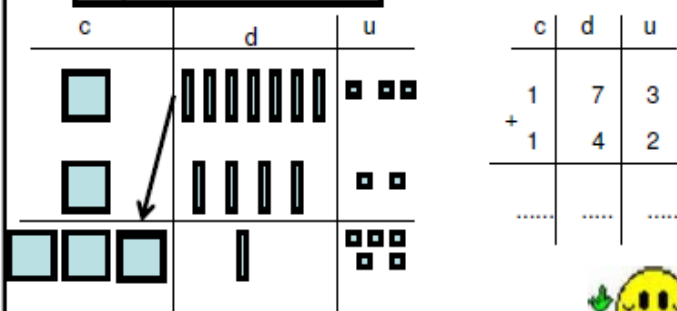
Então, se juntar 6 cubinhos com 7 cubinhos, fico com 13 cubinhos. Troco 10 cubinhos por uma barra e sobram 3 cubinhos.



Agora entendi essa história de "vai um" com o material dourado! O "vai um" aparece da troca de 10 unidades por uma dezena.

1) Numa estante há 173 livros. Clara acrescentou 142 livros aos que havia na estante. Quantos livros há na estante agora?

Veja no material dourado:



Dessa vez o "vai um" aparece da troca de 10 dezenas por 1 centena.



2) Vamos ver o que acontece na adição?

$257 + 365 = \dots\dots\dots$

c	d	u
..2.	..6.	..7..
.....
.....

Ué! Apareceu o "vai um" das unidades para as dezenas e das dezenas para as centenas.

É isso aí! 10 peças de uma coluna (ordem) representam o mesmo que uma peça da coluna seguinte, à esquerda.



3) Então, eles estão mostrando que 10 unidades formam uma e 10 dezenas formam uma

4) A escola de Manoel possui dois turnos. No primeiro turno há 506 alunos, e no segundo turno há 309. O total de alunos dos dois turnos é de.....

c	d	u
.....
.....
.....

$506 + 309 = \dots\dots\dots$