**** Escola Municipal de Educação Básica Augustinho Marcon

Catanduvas(SC), Junho de 2020.

Diretora: Tatiana M. Tatiana M. Bittencourt Menegat

Assessora Técnica-Pedagógica: Maristela Apª Borella Baraúna

Assessora Técnica-Administrativa: Margarete Petter Dutra

Professora: Gislaine Guindani

Disciplina: PROSEDI

Turma: 2° ano- Vespertino

**AULA 03- SEQUÊNCIA DIDÁTICA: APRENDER BRINCANDO**

**15/06/20 a 19/06/20**

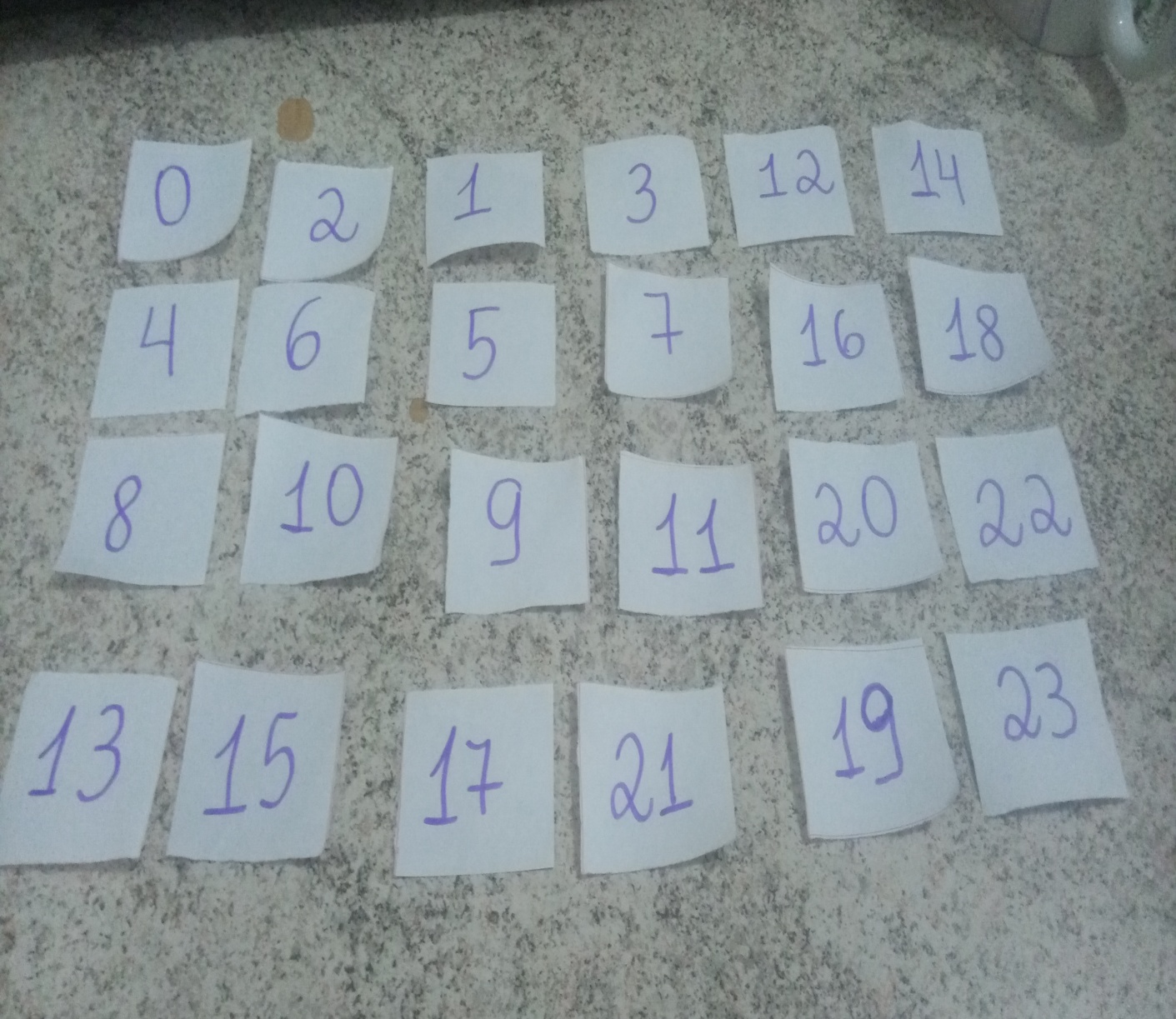
**JOGO DA MEMÓRIA DOS NÚMEROS PARES E ÍMPARES.**

VAMOS RECORDAR?

**NÚMEROS PARES -** SÃO AQUELES TERMINADOS EM **0, 2, 4, 6, 8.**

**NÚMEROS ÍMPARES -** SÃO AQUELES TERMINADOS EM **1, 3, 5, 7, 9.**

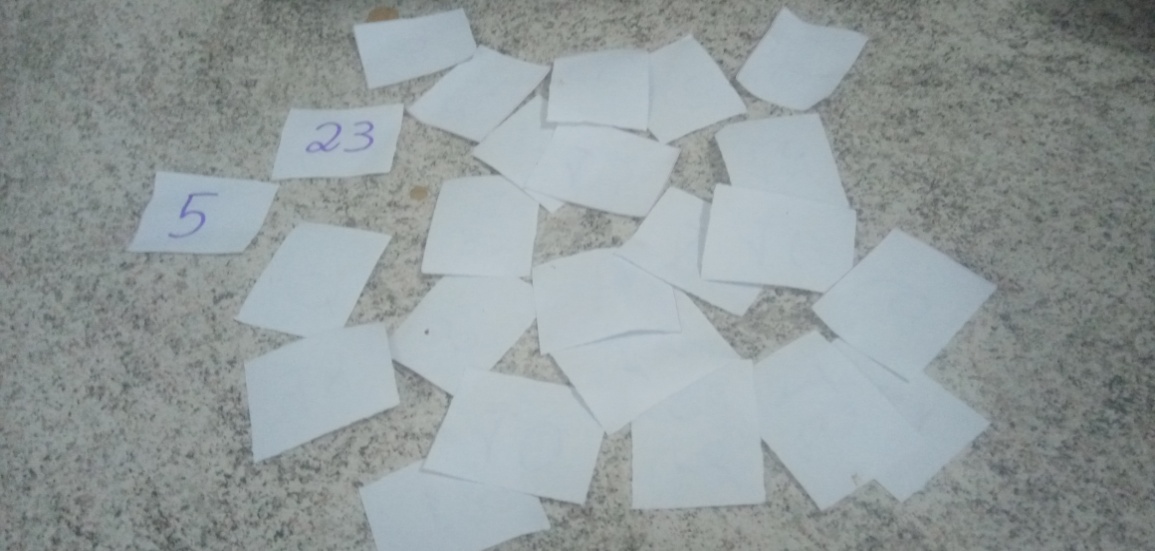
**1° PASSO –** COM QUADRADOS DE PAPEL VAMOS FAZER AS PEÇAS DO JOGO. DEPOIS RECORTE E COLE EM UM PAPEL DURO.



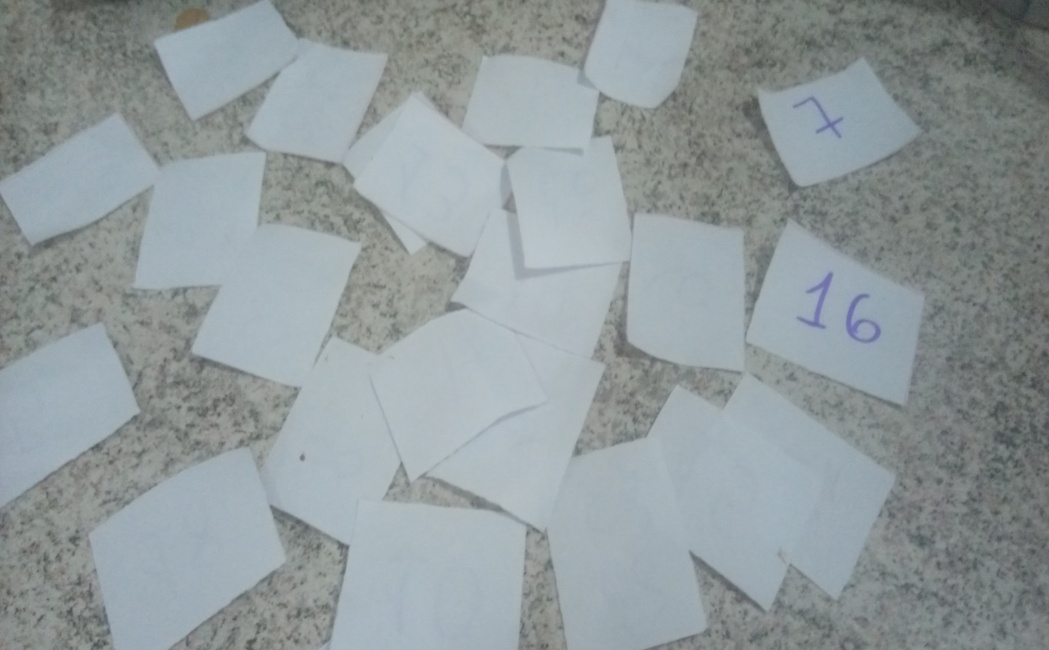
**2° PASSO-** É UM JOGO PARA DOIS PARTICIPANTES.

PRIMEIRO UM JOGADOR VAI VIRAR 2 PEÇAS SE AMBAS AS PEÇAS FOREM NÚMEROS PARES OU VIRAR 2 PEÇAS AONDE AMBOS OS NÚMEROS SÃO ÍMPARES, MARCA-SE UM PONTO. GANHA O JOGADOR QUE TIVER O MAIOR NÚMERO DE PEÇAS.

OBSERVE OS EXEMPLOS. NA SUA VEZ O JOGADOR VIROU AS CARTAS 5 E 23, ELE MARCA PONTO, POIS 5 E 23 SÃO NÚMEROS ÍMPARES, SEGURA AS CARTAS COM ELE.



AGORA O OUTRO JOGADOR VIROU AS PEÇAS 7 E 16, ELE NÃO MARCA PONTO E DEVE VIRAR AS CARTAS NOVAMENTE PARA BAIXO NO JOGO, POIS 7 É ÍMPAR E 16 É PAR.



REALIZE O JOGO E DESENVOLVA O RACIOCÍNIO DOS NÚMEROS ÍMPARES E PARES.

**BOA ATIVIDADE!**