



Secretaria Municipal de Educação  
E.M.E.B. Professor Vitoldo Alexandre Czech  
Diretora: Lucélia Aparecida Gabrielli  
Assessora Pedagógica: Maria Claudete T. Gervásio  
Assessora Administrativa: Rosane Eva Bucco  
Professora: Juliane Bressanelli Garcia  
3º ano matutino –  
Aula da semana 22 a 26 de junho de 2020.

Sequência Didática: **A Terra no Universo**

Queridos pais, responsáveis e alunos(as), esperamos que estejam todos bem.

- Lembrem-se de passar o traço, fazer a data e caprichar;
- Caso haja alguma dúvida, pode entrar em contato com a professora. Nesse momento é muito importante o empenho e dedicação de todos!

Fiquem bem! Saudades!

### **Disciplina: Matemática**

Realizar as atividades.

MATEMÁTICA: **Subtração na trilha numerada.** Leiam os enunciados com muita atenção! Pode fazer impressão ou copiar.

- ✓ Mandem uma foto sua (que apareça bem o rosto) realizando as atividades para registrar SGE no sistema de presença.

**Subtrações na trilha numerada**

**roda de conversa**

Os alunos estão realizando subtrações na trilha. Dessa vez, eles lançam o dado e o número que sair indica quantas casas eles devem **voltar** sobre essa trilha.

❖ Camila estava na casa de número 5 da trilha, lançou o dado e saiu o número 3. Desenhe o movimento que Camila fez até parar.

Podemos representar essa situação por meio de uma subtração:  $5 - 3 = 2$

A subtração pode ser representada por meio do deslocamento para a esquerda sobre a trilha numerada.

Luciano saiu do número 10, caminhou 4 casas e parou no número 6.

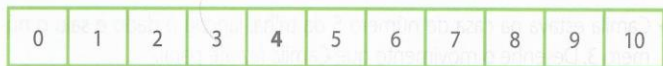
Essa situação pode ser representada por:  $10 - 4 = 6$

1. Agora, imagine que é sua vez de jogar o dado.

a) Você está na casa com o número 6 e saiu este número:



Pinte na trilha a casa em que você vai parar.



❖ Escreva a subtração que representa essa jogada. \_\_\_\_\_

b) Você está na casa com o número 8 e saiu este número:



Pinte na trilha a casa em que você vai parar.



❖ Escreva a subtração que representa essa jogada. \_\_\_\_\_

c) Você partiu da casa com o número 10 e parou nesta casa da trilha:



❖ Quantas casas você voltou? \_\_\_\_\_

❖ Escreva a subtração que representa essa jogada. \_\_\_\_\_

d) Você partiu da casa com o número 7 e parou nesta casa da trilha:



❖ Qual foi o número que saiu no dado? \_\_\_\_\_

❖ Escreva a subtração que representa essa situação. \_\_\_\_\_

2. Preencha o quadro com os resultados das subtrações.

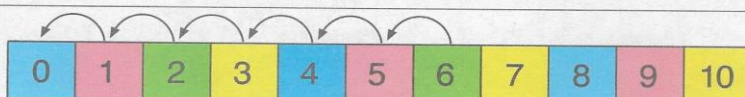
-	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	10		8	7	6	5				
9	9	8						2	1	0
8	8			5	4	3	2			
7		6	5			2	1	0		
6		5	4	3	2	1	0			
5		4	3	2	1	0				
4		3	2	1	0					
3										
2										
1										

a) Copie duas subtrações do quadro cujo resultado seja igual a 6.

b) Que subtrações apresentam resultado igual a 8?

c) O que você observa nas subtrações cujo resultado é igual a 0?

3. Escreva a subtração representada pelo caminho percorrido na trilha.



### Subtração sem reagrupamento

#### roda de conversa



❖ O pai de Paula tem uma barraca na feira e levou para lá 198 quilogramas de tomate. Desse total, 24 quilogramas foram vendidos pela manhã. Vamos calcular quantos quilogramas de tomate sobraram.

Essa é a ideia de **tirar** da subtração.

Com as peças do material dourado, representamos quantos quilogramas de tomate o pai de Paula levou para vender na feira.



❖ Risque a quantidade de tomates que já foram vendidos.

Quantos quilogramas de tomate sobraram? \_\_\_\_\_

As peças que você riscou representam a quantidade de quilogramas de tomate que foi vendida pela manhã. As peças que sobraram representam os quilogramas de tomate que sobraram.

❖ Essa situação pode ser indicada por uma sentença matemática:  $198 - 24 = 174$

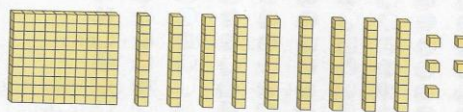
❖ Podemos resolver no quadro de ordens.

C	D	U	
1	9	8	8 UNIDADES - 4 UNIDADES = 4 UNIDADES
-	2	4	9 DEZENAS - 2 DEZENAS = 7 DEZENAS
1	7	4	1 CENTENA
Sobraram _____ quilogramas de tomate.			

❖ A mãe de Paula precisa embalar 195 quilogramas de morango e já conseguiu embalar 123 quilogramas. Quantos quilogramas de morango ainda faltam ser embalados?

Essa é a ideia de **completar** da subtração.

Com as peças do material dourado, representamos o total de quilogramas de morango. Risque a quantidade de quilogramas que já foi embalada.



❖ Quantos quilogramas de morango ainda faltam ser embalados?

As peças que você riscou representam a quantidade de quilogramas de morango que já foi embalada. As peças que sobraram representam os quilogramas de morango que faltam ser embalados.

❖ Essa situação pode ser indicada por uma sentença matemática:  $195 - 123 = 72$

❖ No quadro de ordens:

C	D	U	
1	9	5	5 UNIDADES - 3 UNIDADES = 2 UNIDADES
-	1	2	9 DEZENAS - 2 DEZENAS = 7 DEZENAS
0	7	2	1 CENTENA - 1 CENTENA = 0 CENTENAS

Sobraram \_\_\_\_\_ quilogramas de morangos.

Estes são os termos que formam uma subtração:

1	9	5	Minuendo
-	1	2	Subtraendo
0	7	2	Diferença ou resto

1. Bruna precisa fazer 115 balas de goma para uma encomenda.

Veja quantas balas ela já fez:



- Desenhe a quantidade de balas que Bruna ainda deve fazer para completar a encomenda.
- Represente a situação com uma operação: \_\_\_\_\_
- Complete o quadro de ordens e efetue a subtração.

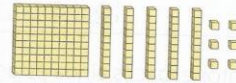
C	D	U

Bruna ainda precisa fazer \_\_\_\_\_ balas.

2. Em uma papelaria, havia 156 canetas coloridas e, dessas, 42 eram azuis. Quantas canetas não eram da cor azul?

- Para resolver, siga estes passos:
  - releia o problema para determinar a operação mais adequada para resolvê-lo;
  - pinte com lápis de cor os números do enunciado que você vai usar.

b) As peças do material dourado representam a quantidade total de canetas. Risque a quantidade de canetas azuis.



c) Represente a situação com uma operação.

C	D	U

d) Complete o quadro de ordens e resolva a subtração.

Do total, \_\_\_\_\_ canetas não eram azuis.

C	D	U

3. Para uma apresentação no pátio da escola, será necessário organizar 198 cadeiras. Já estão no pátio 102 dessas cadeiras. Quantas ainda estão faltando?

Estão faltando \_\_\_\_\_ cadeiras.

4. Uma aluna resolveu a subtração  $237 - 102$  e mostrou para a professora.



Refaça a operação para descobrir o que ela errou.

C	D	U

5. Uma sala de cinema tem 258 lugares e, desses, 230 já foram ocupados.

a) Sem calcular, você acha que há mais de 30 lugares vazios ou menos?

\_\_\_\_\_

b) Agora, calcule quantos espaços ainda estão vazios.

Ainda estão vazios \_\_\_\_\_ lugares.

6. No álbum de Alana, há espaço para colar 145 figurinhas, e ela já colou 125. Sua avó trouxe 18 figurinhas que Alana ainda não tinha. Será que ela conseguiu completar seu álbum?

7. Na escola em que Bernardo estuda, há 589 alunos. Desse total, 350 são meninas.

a) Sem fazer os cálculos, você acha que estudam mais meninos ou mais meninas nessa escola? \_\_\_\_\_

b) Quantos meninos estudam nessa escola?

Nessa escola, estudam \_\_\_\_\_ meninos.