



ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA ALFREDO GOMES.

RUA: CORONEL RUPP BAIRRO CENTRO OESTE

CATANDUVAS - SC ANO 2021

CNPJ - 78502697/0001-96

DIRETORA: IVÂNIA NORA.

ASSESSORA PEDAGÓGICA: SIMONE ANDRÉA CARL.

ASSESSORA TÉCNICA ADM.: TANIA N. DE ÁVILA.

PROFESSORAS: **Aline Dupczak Pereira, Elizangela Cavalheiro Mariano e Marli Bobela.**

ALUNO(A):.....

SÉRIE PERÍODO.....

ATIVIDADES DO 5º ANO PARA A 2ª SEMANA

LÍNGUA PORTUGUESA

● **LEITURA DELEITE:** O livro dos sentimentos (Todd Parr), conversar sobre os sentimentos relembando o assunto trabalhado na outra semana.

● **VÍDEO:** “A HISTÓRIA DA ESCRITA”:

<https://www.youtube.com/watch?v=yzbWCICROPo>

● Ler o texto “A História da escrita” e pintar, para depois colar no caderno e responder as questões:



TIVERAM A IDÉIA DE DESENHAR NA ARGILA ÚMIDA, QUE ERA TAMBÉM USADA PARA FAZER SUAS PANEIAS. ASSIM, PODIAM LEVAR AS PLACAS DE ARGILA DE UM LUGAR PARA OUTRO.



COM O PASSAR DO TEMPO, PERCEBERAM QUE ERA NECESSÁRIO CRIAR SÍMBOLOS QUE TODOS ENTENDESSEM. ESSES SÍMBOLOS FORAM MUDANDO, ATÉ QUE SE TRANSFORMARAM NAS LETRAS QUE HOJE FORMAM NOSSO ALFABETO.



QUEM ERAM OS ESCRIBAS?

OS ESCRIBAS, INTELCTUAIS DO ANTIGO EGITO, ERAM HOMENS QUE CONHECIAM OS SEGREDOS DA ESCRITA, OU SEJA, SABIAM LER E ESCREVER.

ELES TINHAM PRESTÍGIO, PROVENIENTE DA CRENÇA NAS PROPRIEDADES MÁGICAS DA PALAVRA GRAVADA E SE ENCARREGAVAM DE GRANDE VARIEDADE DE DOCUMENTOS COMERCIAIS, LEGAIS, MÉDICOS E POÉTICOS.

COM CINCO ANOS DE IDADE, OS FILHOS DE NOBRES OU ALTOS FUNCIONÁRIOS JÁ FREQUENTAVAM A ESCOLA DE ESCRIBAS.



DESENHOS QUE SIGNIFICAM PALAVRAS E CONTAM HISTÓRIAS

O TEMPO PASSOU... CADA POVO COMEÇOU A INVENTAR SINAIS E DESENHOS PARA SE COMUNICAR.

OS EGÍPCIOS FORAM OS QUE MAIS SE DESENVOLVERAM NA ESCRITA. OS DESENHOS E SINAIS QUE INVENTARAM CHAMAM-SE HIERÓGLIFOS.

ELES ESCRIVAM TAMBÉM EM PLACAS DE OURO PARA QUE OS DESENHOS FICASSEM BONITOS E DURASSEM.

PINTE OS DESENHOS DESTE VASO EGÍPCIO.



ESCRITA CHINESA

A ESCRITA CHINESA TAMBÉM É FEITA POR MEIO DE SÍMBOLOS. VEJA:



樹

ÁRVORE

鳥

PÁSSARO

森林

FLORESTA

農場

FAZENDA

童

CRIANÇA

愛

AMOR

狗

CACHORRO

• Responda as questões e complete as frases de acordo com as informações do vídeo assistido e/ou do texto:

1. Qual povo mesopotâmico inventou a escrita?
2. A escrita dos povos mesopotâmicos era chamada de e eram feitas em argila com símbolos, desenhos e códigos.
3. No Egito a escrita era chamada de, ela era feita pelos Foi no Egito que descobriram a planta que deu origem ao papel.
4. O povo da criou o alfabeto sem vogais. E, na escreveram o alfabeto com vogais.
5. Os desenhos feitos pelos primeiros nomes recebiam o nome de pinturas

• LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO!

Nossa escrita tem história.

Foi na Pré-história, cerca de 25 mil anos atrás, que o homem registrou desenhos e esculturas que representavam os acontecimentos de seu dia a dia. Estes desenhos e esculturas rupestre forneceram importantes informações sobre seu estilo de vida.

As tintas eram feitas de restos de carvão, pigmentos de planta e da terra, que eram misturados ao sangue de animal. Como pincel os homens das cavernas utilizavam ossos e pelos de animais ou mesmo as próprias mãos.

Surgiu assim a primeira forma de escrita da humanidade.

Atividades

1. Leia o livro de Ruth Rocha.

Livro em slides: <https://pt.slideshare.net/escolaodeteribaroli/o-livro-da-escrita-ruth-rocha>

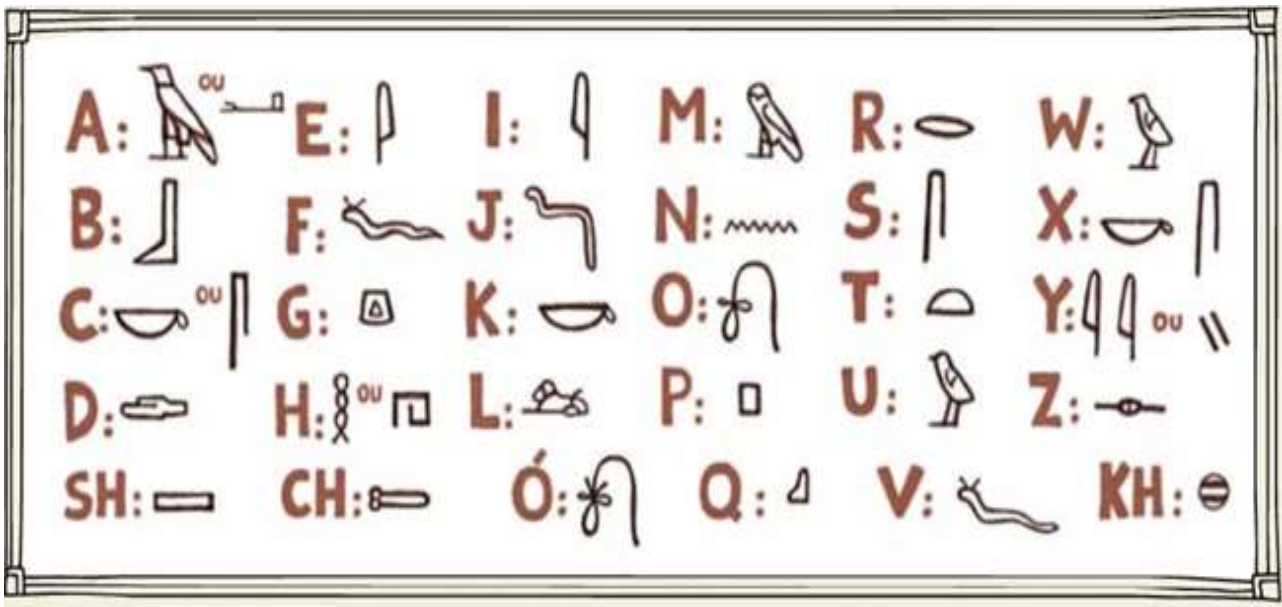
(O livro, em PDF, será enviado no grupo do 5º ano, também poderá ser apresentado na sala com multimídia)

2. De acordo com o livro. Qual é o papel da escrita no desenvolvimento da humanidade? _____

3. Qual foi a primeira maneira que o homem encontrou para se comunicar? _____

4. Ao fazer a leitura do livro podemos perceber que no início de tudo o homem fazia representações com desenhos para transmitir mensagens. Hoje em dia, com toda a nossa tecnologia, você acha que ainda existe este tipo de escrita? Em caso de resposta positiva. Onde? _____








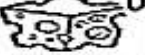
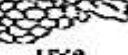

5. Os antigos egípcios desenvolveram um sistema de escrita em que eram usados símbolos. Verifique os símbolos que correspondem as letras do nosso alfabeto e escreva seu nome com hieróglifos egípcios.



Meu nome em hieróglifos egípcios é:

O NOSSO ALFABETO

•Pinte de azul as vogais e de vermelho as consoantes:

A a Aa  ABELHA	B b Bb  BOLA	C c Cc  COELHO	D d Dd  DADO	E e Ee  ELEFANTE	F f Ff  FOGUEIRA	G g Gg  GATO
H h Hh  HELICOPTERO	I i Ii  INDIO	J j Jj  JACARE	K k Kk  KAREN	L l Ll  LEAO	M m Mm  MORANGO	N n Nn  NAVO
O o Oo  OVO	P p Pp  PATO	Q q Qq  QUEJO	R r Rr  RATO	S s Ss  SAPO	T t Tt  TATU	U u Uu  UYA
V v Vv  VACA	W w Ww  WESLEY	X x Xx  XICARA	Y y Yy  YAGO	Z z Zz  ZEBRA		

●Ele é formado por vogais e consoantes.

●Circule a consoante muda.

●Reescreva as palavras colocando-as na ordem alfabética observando a primeira letra:

ninho - camelo - razão - último - amor - sol - queijo
flauta - ensino - hoje - vagão - livro - dourar - jabuti

●Reescreva essas palavras observando a segunda letra:

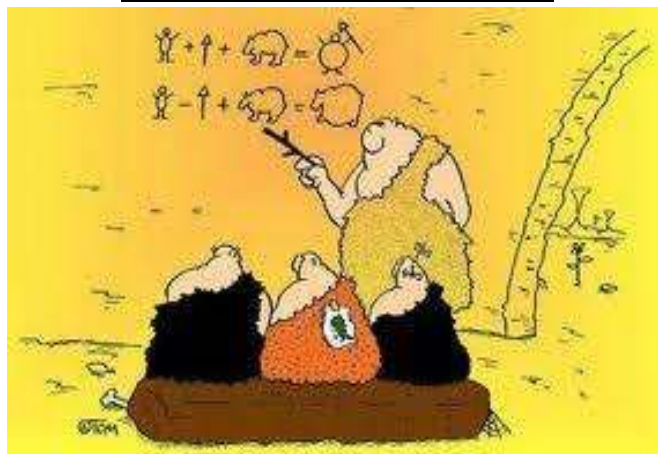
ajuda - abraço - aumento - arco - água - ácido- aeróbica
alto - avião - americano - árvore - atleta - azedo

●Agora reescreva as palavras observando a terceira letra:

camelo - cauda - cabelo - capa - carne - cavalo - cão - caso
cáfila - caixa - coco - coelho - coalhada

● LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO.

HISTÓRIA DA MATEMÁTICA



A Matemática, como a conhecemos hoje, surgiu no Antigo Egito e no Império Babilônico, por volta de 3500 a.C.

Porém, na pré-história, os seres humanos já usavam os conceitos de contar e medir. Por isso, a matemática não teve nenhum inventor, mas foi criada a partir da necessidade das pessoas em medir e contar objetos.

A matemática surge a partir da relação do ser humano com a natureza.

Na pré-história, o homem primitivo necessitava medir a distância entre fontes de água ou para saber se seria capaz de capturar um animal, etc.

Posteriormente, a partir do momento em que se tornou sedentário, precisou saber a quantidade de alimentos que necessitaria para comer. Também deveria entender como e quando ocorriam as estações do ano, pois isso significava saber em que época deveriam plantar e colher.


Desta forma percebemos que a matemática nasce com a própria humanidade.

No mundo ocidental, a Matemática tem sua origem no Antigo Egito e no Império Babilônico, por volta de 3500 a.C.

Ambos os impérios desenvolveram um sistema de contagem e medição a fim de poder cobrar impostos dos seus súditos, organizar o plantio e a colheita, construir edificações, entre outras funções.

Outros povos americanos, como os incas e astecas, também criaram um sistema de contagem sofisticado com os mesmos objetivos.

- **VÍDEO:** A HISTÓRIA DOS NÚMEROS <https://youtu.be/ntyizQWvzCA>
- Observe abaixo o sistema de **NUMERAÇÃO EGÍPCIA:**

Símbolo Egípcio	Descrição do símbolo	O número na nossa notação
	bastão	1
	calcanhar	10
	rolo de corda	100
	flor de lótus	1000
	dedo a apontar	10000
	peixe	100000
	homem	1000000

Os egípcios empregaram a matemática para observar os astros e criar o calendário que usamos no mundo ocidental.

A partir do movimento do Sol e da Terra, eles distribuíram os dias em doze meses ou 365 dias. Igualmente, estabeleceram que um dia tem duração aproximada de vinte e quatro horas.

- Agora escreva com símbolos egípcios:

a) 5

b) 22

c) 35

d) 56

e) 87

f) 94

g) 102

h) 234

i) 321

j) 467

k) 584



• Veja abaixo os algarismos e sua equivalência escrita em **NÚMEROS ROMANOS**:

1 = I

20 = XX

300 = CCC

4000 = M \bar{V}

2 = II

30 = XXX

400 = CD

5000 = \bar{V}

3 = III

40 = XL

500 = D

6000 = \bar{VI}

4 = IV

50 = L

600 = DC

7000 = \bar{VII}

5 = V

60 = LX

700 = DCC

8000 = \bar{VIII}

6 = VI

70 = LXX

800 = DCCC

9000 = \bar{IX}

7 = VII

80 = LXXX

900 = CM

10000 = \bar{X}

8 = VIII

90 = XC

1000 = M

9 = IX

100 = C

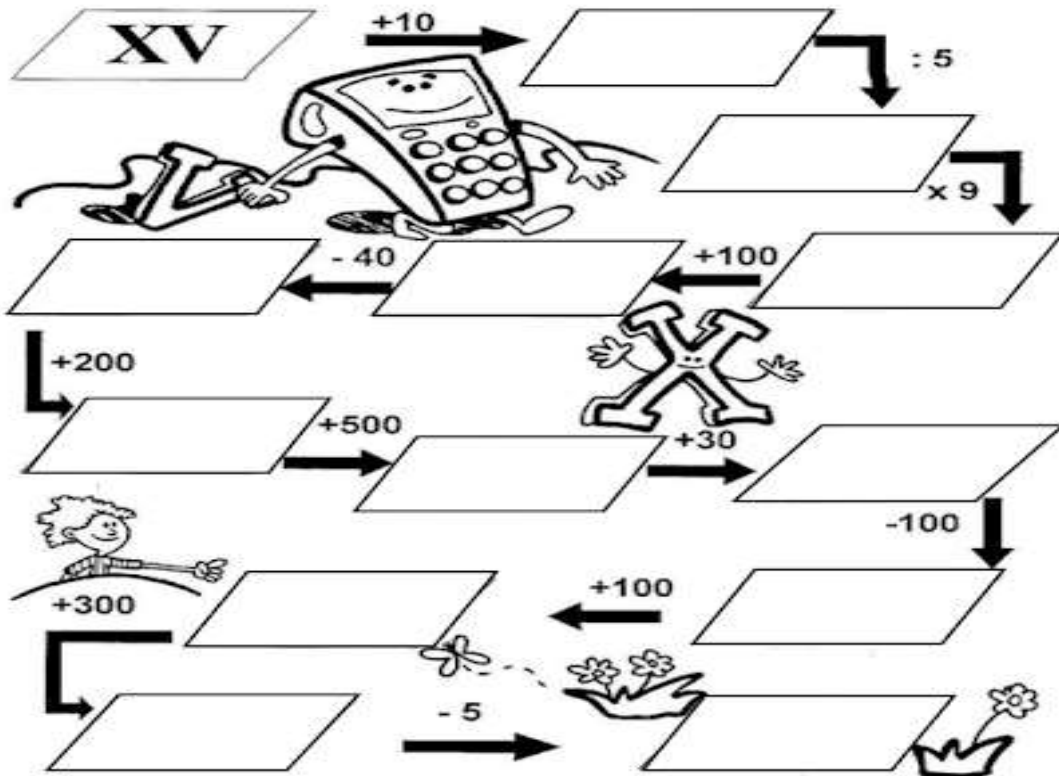
2000 = MM

10 = X

200 = CC

3000 = MMM

● **TRILHA ROMANA:** Siga as setas e faça as operações indicadas utilizando algarismos romanos:



● Recorte as peças e cole os números romanos nos números indo-arábicos correspondentes:

INDO-ARÁBICOS				ROMANOS			
23	1456	1232	2347	DCLXXXI	MMCCXXI	CCCXLI	CLVI
901	1561	129	789	DXII	CDXI	CCCLVI	MMCCXXLVII
356	156	651	681	MMCLVI	MDLXI	DCLI	XXIII
2311	3000	3156	145	CMI	CDXXXI	MCCXXXII	MMM
512	431	341	411	CXLV	MCCLVI	DCCCLXXXIX	CXXIX