|  |  |
| --- | --- |
|  | **Escola Municipal de Educação Básica Augustinho Marcon.**  **Catanduvas, março de 2021.**  **Diretora: Tatiana Bittencourt Menegat.**  **Assessora Técnica Pedagógica: Maristela Borella Baraúna.**  **Assessora Técnica Administrativa: Margarete Petter Dutra.**  **Professora: Daniela Garbin.**  **Segunda professora: Edilaine Gonçalves**  **Aluno(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **5º ano 01 e 02** |



**ATIVIDADES 04 REMOTAS – MATEMÁTICA - 5º ANO.**

**SEQUÊNCIA DIDÁTICA:** MEIOS DE COMUNICAÇÃO E CULTURA DIGITAL

**OBERVAÇÃO:O CONTEÚDO E AS ATIVIDADES DEVERÃO SER COPIADAS E RESOLVIDAS NO CADERNO DE MATEMÁTICA E ENTREGUE NA ESCOLA ATÉ SEXTA FEIRA DIA 19/03 PARA SER FEITO A CORREÇÃO.**

Vamos dar sequência as nossas atividades?

1-Responda:

a) Em qual das alternativas abaixo o numeral 4 representa quatrocentos mil?

a) 3040 b)51430 c)4571 d)1400000

b) Qual é o numeral que podemos usando os algarismos 6,2,4,3 e 1, sem repeti-los?

a) 46321 b)61432 c)64321 d)36421

2-Vamos relembrar as operações! Resolva-as com muita atenção:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| + 245     679 |  | 869  + 348 |  | 720  + 251 |  | 4.895  + 2.902 |  | 13.576  + 21.295 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 682  - 340 |  | 902  - 370 |  | 594  - 349 |  | 8.403  - 4.028 |  | 45.979  - 32.759 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53  X 5 |  | 158  X 9 |  | 703  X 4 |  | 1.894  X 3 |  | 8.590  X 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

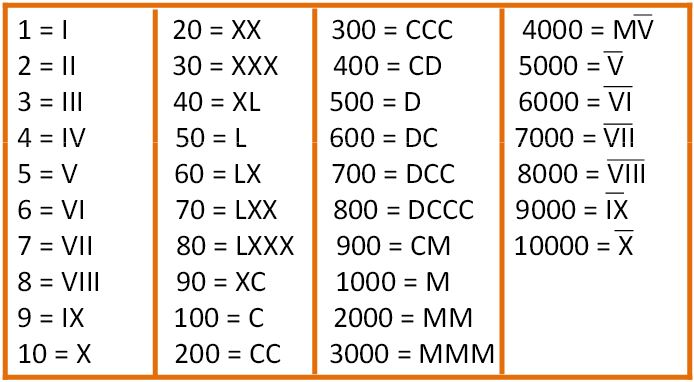
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | 3 | 188 | 4 |  | 695 | 5 |  | 1252 | 2 |

**Sistema de Numeração Romana**

Os símbolos I, X, C e M podem ser repetidos até três vezes, indicando adição ou subtração. Quando eles estão a direita de um outro de maior valor, somamos. Se estiverem a esquerda de um numeral maior, subtraímos.

Exemplo: XI=10+1

IX=10-1



Com base na tabela acima resolva as atividades abaixo:

\*Represente os numerais abaixo por meio de numerais romanos.

a) 27= f) 325=

b) 48= g) 400=

c) 76= h) 443=

d) 189= i) 574=

e) 251= j) 790=

\*Passe os numerais romanos para numerais índo-arábicos:

a) CCXLIX= d) CMLXXIX=

b) CDXVII= e) MDCLI=

c) DLXVIII= f) MMDLXXXVI=

\*Ligue os numerais correspondentes:

a) MD. .1555

b) MDV. .1055

c) MDLV. .1500

d) MV. .1505

e) MLV. .1005

\*Represente com numerais, conforme o exemplo:

Quatrocentos e setenta e seis=CDLXVI

a) oitocentos e oitenta e oito=

b) dois mil, setecentos e quatro=

c) três mil, novecentos e dez=

d) mil e quinhentos=

e) novecentos e noventa=

f) quinze=

g) três=

h) dez=

i) cinco=

**Gráficos**

**Gráficos** são representações visuais utilizadas para exibir dados, sejam eles, sobre determinada informação, ou valores numéricos. Geralmente, são utilizados para demostrar padrões, tendências e ainda, comparar informações qualitativas e quantitativas num determinado espaço de tempo.

***Elementos dos gráficos***

1. **Título**: apresenta de forma clara e direta o que as informações presentes no gráfico representam e, algumas vezes, a unidade de medida usada para essas informações ou alguma transformação para ela;

2. **Legenda**: é usada para identificar as informações apresentadas no gráfico, separadas por cor ou por hachura;

3. **Fonte** **de** **pesquisa**: site, blog, página, pesquisa, jornal, revista ou qualquer outra fonte para a construção do **gráfico**.

Os tipos de gráfico existentes:

GRÁFICO DE BARRAS

GRÁFICO DE LINHAS

GRÁFICO DE SETORES

**Atividade**

No livro de matemática: **Aprender Juntos** nas páginas 40,41 e 42 leia, copie e resolva as atividades no livro. (O livro de matemática deverá ser retirado na secretaria da escola).

**Boa semana a todos!**